

KÖNYVTÁRI FOGLALKOZÁSTÍPUSOK

1

Tanulási megközelítésből

• Forrásalapú tanulás / tanóra

Nem a pedagógus az információforrás

→ Tanulói aktivitás

• Többforrású tanulás / tanóra

Több

- mennyiségben
- típusban

• Könyvtári tanóra

Könyvtári, könyves környezetet a pedagógiai többlet

2

A források felhasználási szintjei

NAT kiemelt fejlesztési terület: tanulás
önállóság, kritikai gondolkodás, komplexitás, tantárgyi integráció,
szituációfüggő, kreatív

A könyvtár felhasználási szintjei

- | | | |
|---|--|---|
| <p>1. információforrásokra nem építő</p> <p>2. információforrások használatát közvetlenül tanító nem azok tartalmát felhasználó</p> <p>3. forrásalapú foglalkozás</p> | | <p>3.1. egyforrású</p> <p>3.1.1. tankönyvre alapozott</p> <p>3.1.2. ismeretlen forrásra alapozott</p> <p>3.2. többforrású foglalkozás</p> <p>3.3. könyvtári alapú foglalkozás</p> |
|---|--|---|

3

Felhasználási szint	A módszerek jellemzői	Konkrét példa
1. információforrásokra nem építő	A pedagógus kizárólag saját előadásának magyarázatának követését, megtanulását várja el	Előadás az emfóliákról
2. információforrások használatát közvetlenül tanító, nem azok tartalmát felhasználó	Egy könyv vagy egy adatbázis használati technikáira szorítkozó	A határozókönyvek használatának magyarázata, kiragadott példák való gyakoroltatása
3. forrásalapú foglalkozás	A tanulók nem a pedagógustól kapják a tanuláshoz szükséges információkat, hanem információforrásokból maguk szerzik meg, gyűjtik össze, dolgozzák fel.	
3.1. egy forrású	A tanulók önállóan szerzik az információt egy pedagógus által kiválasztott forrásból.	
3.1.1. tankönyvre alapozott	A tankönyv szövegének, ábráinak önállóan való feldolgozása (egyéni / csoportosan, kérdésor / problémamegoldás mentén ...)	A tankönyv szövegének vizuális módszerrel való kijegyzetelése, ábrázolása (táblázat, fogalmi térkép)
3.1.2. ismeretlen forrásra alapozott	Egy megadott korábban nem olvasott forrás(rész) önállóan való feldolgozása (egyéni / csoportosan, kérdésor / problémamegoldás mentén ...)	Egy az emfóliákról szóló ismeretterjesztő könyv alapján poszteren ábrázolni a hazai emfóliákat rendszerben besorolások alapján
3.2. több forrású foglalkozás	A tanulóknak több odakészített forrást kell használniuk ahhoz, hogy a kérdéske válaszolni tudjanak, a problémát meg tudják oldani	Több korszak, több tudományterület (eredészet, mg. élelmiszertudomány, természetvédelem, irod...) forrásai alapján kell összehasonlítani egy állatfaj bemutatását, jellemzőit
3.3. könyvtári alapú foglalkozás	A feladat megoldásához a tanulóknak maguknak kell a könyvtárban megkeresni / kiválasztani a megfelelő forrásokat	Hazánk (emfóli) fajgazdagságának változásáról készítsenek a mibha és a jövőbe is tekintő ppt prezentációt

Könyvtári megközelítésből

Tartalom	Helyszín
1. könyvtárbeutató	
2. könyvtárhasználati foglalkozás	könyvtári foglalkozás
2.1. (tan)óra	
2.1.1. könyvtárhasználati óra = a könyvtárhasználati ismeretek tanítására elkülönített tanóra	könyvtári óra
2.1.2. könyvtárhasználati szakóra = a könyvtárhasználati ismeretek kiemelt hasznosítása egy szaktárgyi órán	könyvtári szakóra
2.2. egyéb könyvtárhoz kapcsolódó foglalkozások pl.: szakkörök	
3. könyvtári rendezvények	

5

Könyvtári szakóra

1. **könyvtárban** tartott bármely tantárgyi tanóra,
2. **melyen az adott szaktárgyi *tananyag feldolgozása* során**
3. **kiemelten *használgják* a könyvtár információforrásait, eszközeit**
4. **a *tantárgyi elsajátítás* érdekében**

információforrás = minden dokumentumtípus

eszköz = minden tájékoztató eszköz

minden információs eszköz (videó, számítógép ...)

minden egyéb eszköz (olló, ragasztó, fénymásoló, nyomtató ...)

6

Felhasznált irodalom

Dömsödy Andrea: Könyvtár az iskolában, A könyvtár funkciói, működése a hatékony iskolában In: Oktatás-Informatika, 2009. I. sz. 67-77. p.

Dömsödy Andrea: Könyvtár-pedagógiai foglalkozások In: Dán Krisztina - Fehér Miklós (szerk.): Korszerű könyvtár, Finanszírozás, gyarapítás, menedzsment, Fl.6., Bp., Raabe, 2007. április, 28 p.

7

NÉZETEK AZ INFORMÁCIÓS MŰVELTSÉGRŐL

8

Négyféle könyvtár a tanulásban

Pedagógiai paradigma	A könyvtár funkciója
ismeretátadás	kész rendszerezett tudás átadása
szemléltetés	a nem elérhető környezet bemutatása
cselekvés	aktivitás, a feladatmegoldás színtere
konstruktivista	alternatívák, értelmezések forrása

(Nahalka, 1999)

9

Információkeresésről

- **Adatkereső**, a feladat megoldására törekvő
 - néhány, könnyen hozzáférhető forrásból
 - egyesével válaszolja meg a kutatás kérdéseit
- **Mérlegelő**, objektív, jó válaszra törekvő
 - az egyéni álláspontja kialakításához kell az információ
 - a téma lefedése is fontos
- **Elemző**, megértésre törekvő
 - valóban kutat
 - célja a széles kontextusban való megértés
 - sokféle forrást elemez kritikusan
 - törekszik a mögöttes értékek feltárására.

(Limberg, 1999)

10

Könyvtárképek - kvttörténeti

Hagyományos Papíralapú	1. tudós könyvek téra kiváltságosoknak, tudósoknak 2. könyvek téra minden olvasni szeretőnek, könyvkölcsönzőhely
Modern Dokumentumalapú	1. mindenféle dokumentumok (nemcsak könyvek) téra 2. dokumentumok és hozzájuk kapcsolódó szolgáltatások , nemcsak kölcsönzés
Posztmodern Információközpontú	1. információs központ , nem a dokumentumról szól, hanem az információról és annak szolgáltatásáról 2. információs központ, a szolgáltatás nem kötődik épülethez, online szolgáltatások, nemcsak az könyvtárhasználó, aki bemegy az épületbe 3. használó = közvetítő; K2.0

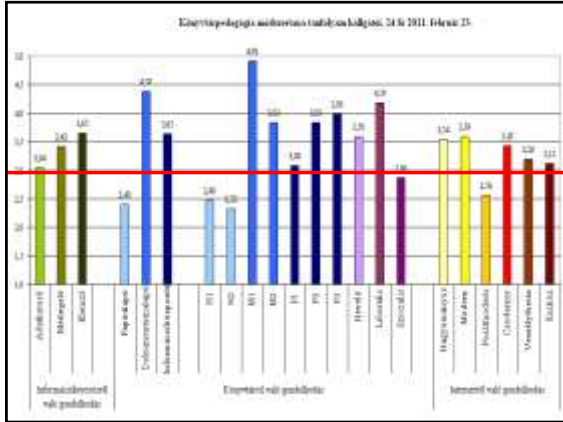
(Dömsödy, 2011)

11

Könyvtárképek – könyvtári ideák

KÖNYVTÁR	Humanista - nevelő	Liberális - szolgáltató	Szociális elkötelezettségű
Célja	humánus értékek őrzése, közvetítése	szabad inf.közvetítés	HH kult. szintjének emelése, az állampolgári jogon járó szolg. eljuttatása
Meghatározza	esztétikai értékek	használó igénye	olvasásszoc. eredmények
Értékrendje	érték-konzervativista	demokrácia, liberalizmus	szociális elkötelezettség
Könyvtáros funkciója	titkos nevelő	szolgáltató	segítőkész embertárs, szociális munkás
Jellemző tev-i	klasszikus irod. propagálása	gazdag választék, a szabad választás biztosítása	rászorulókat ellátása, HH fiatalokkal való foglalkozás, olvasótábor, társadalomkritika
Gyökerei	népkönyvtári eszme, politikai kv-t-i munkával szemben	a kompromittálódott nevelő eszmével szemben	közművelődési könyvtárakat létrehozó eszme, szociológia erősödése

(Katsányi, 1991)



Felhasznált irodalom

Dömsödy Andrea (2011): Az információs műveltségről alkotott nézetek In: Könyvtári Figyelő, I. sz., megjelenés alatt

Katsányi Sándor (1991): Séta ideáink bölcsőhelye körül In: Könyvtáros, 1991. I. sz., 5-8. p.

Limberg, Louise (1999): Experiencing information seeking and learning: a study of the interaction between two phenomena In: Information Research, I. sz. URL: <http://informationr.net/ir/5-1/paper68.html> Utolsó letöltés: 2008.09.11.

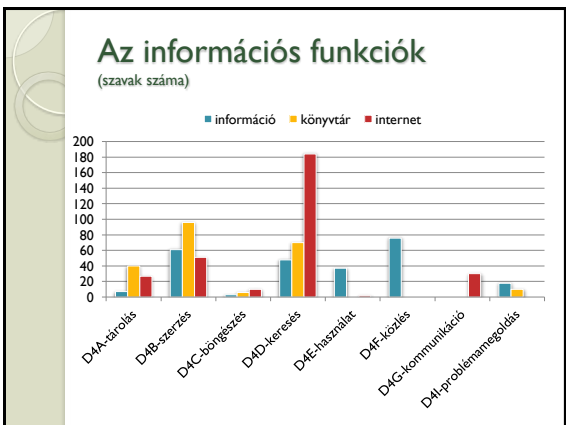
EGYÉB

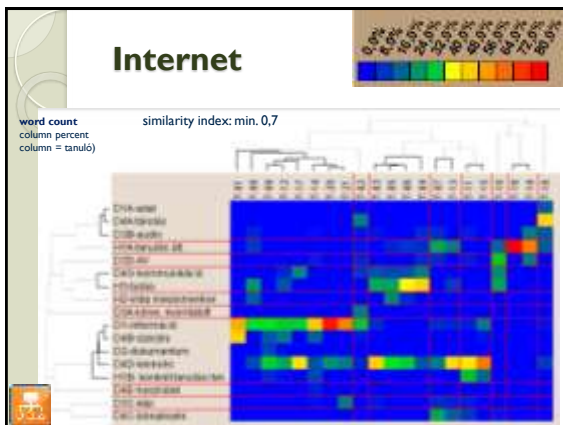
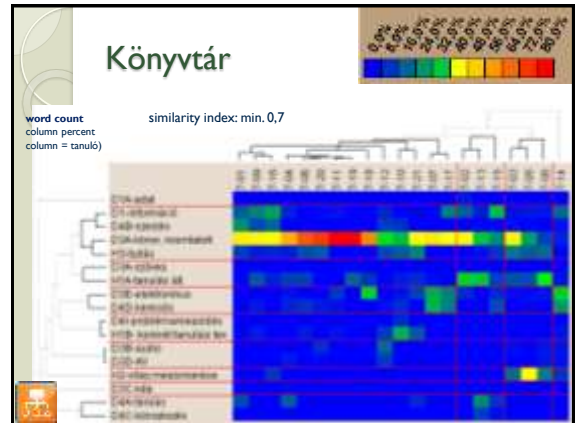
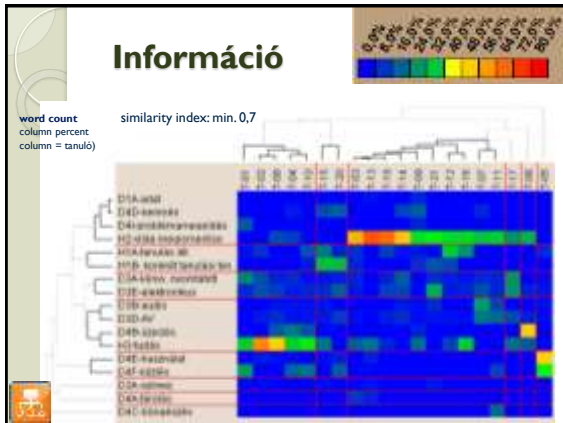
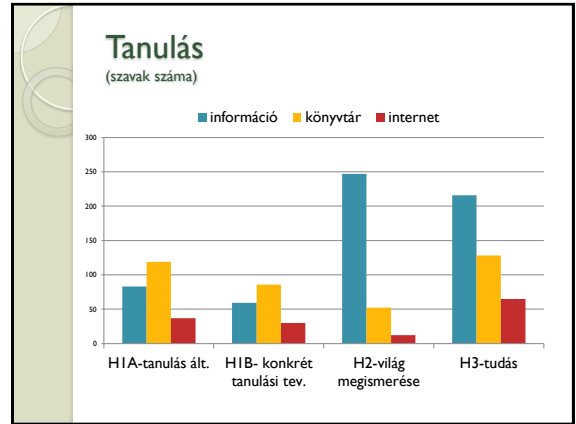
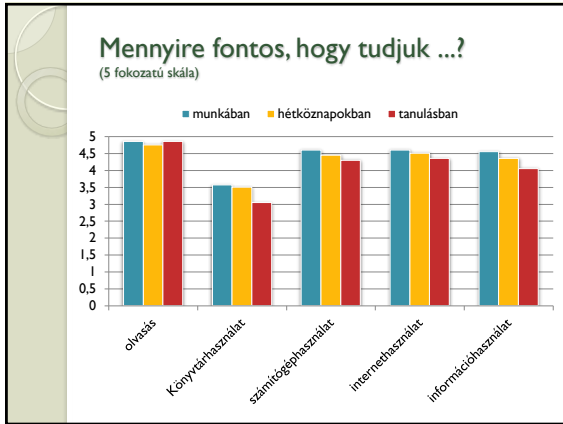
- ### Konstruktivista tanulási környezet
- ...
 - **változatos információforrások**
 - szervezett információk → megértés támogatása
 - többféle értelmezést
 - többféle szempontot
 - többféle módon
 - információk manipulálása, szervezése
 - önálló ismeretszerzés bátorítása
 - **előzetes tudás**
 - nézetek
 - ... (Fehér, é.n.; Murphy, 1997; Solomon, 1997)

Tanulás - Keresés

Tanulás (konstruktivista)	Információs problémamegoldás (információs műveltség)
információkkal, tapasztalatokkal való	a felismert információigény kielégítése érdekében
dinamikus interakciókon keresztüli aktív	maga keresi, értelmezi, ütközteti az információkat
tudásépítési	majd megfogalmazza, kommunikálja
folyamat	egy tudatosan tervezett folyamatban

(Koltay, 2007)





- ### Összegzés
- Figyelembe kell venni:
 - könyvtárképük
 - papíralapú dokumentumtár
 - nem elsősorban információforrás
 - kötődik a tanuláshoz, de nem fontos benne
 - internetképük
 - kevésbé egységes
 - tanuláshoz alig kötődő
 - az információknak forrása
 - de csak keresés, használat alig