

Feladatlapok, mérőlapok, vetélkedők feladatsorai

Szemponatok a tanulói feladatlapok tervezéséhez

A könyvtár-pedagógiai módszertana képzés

2011. március 23.

Gaskó Krisztina

1. Mi a tanulási-tanítási folyamat célja?

Tudásátadás, tudásközvetítés

- Információ pontos felidézése
- Információ felismerése
- A tanultak visszaadása

- Reprodukálás

Tudáskonstruálás, értelmező tanulás, tudásalkalmazás

Elméletek, koncepciók, gondolatok megértése
A tanultak alkalmazása
Elvonatkoztatás, továbbgondolás
Elemzés, kritikai gondolkodás

Alkotás

Mire emlékszik?

Milyen tevékenységben vesz részt?

Mire lesz képes?

2. Hogyan értékeljük a tanulási-tanítási folyamatot?

Diagnosztikus értékelés

- Bemeneti értékelés
- Előzetes tudás feltárása
- Tanulói jellemzők feltárása
- Kategóriákba sorolás

Szummatív értékelés

- Lezáró értékelés
- A fejlődés, előrehaladás meghatározása
- Kategóriákba sorolás

Formatív, fejlesztő, támogató értékelés

- Folyamatos értékelés
- Rendszeres visszajelzés a fejlődésről
- Személyre szabott
- Nincs kategóriákba sorolás

Szemponatok a feladatlapok tervezéséhez

Feladattípusok, tanulói tevékenységek:

- **értelmezés:** pl. ábra, kép, grafikon, szöveg
- **problémamegoldás:** pl. eseteírások, kérdések
- **átalakítás:** pl. szövegből kép, diagramból táblázat
- **alkotás:** részletekből egész, megoldási algoritmus, terv, szempontsor, rendszer, új fogalom stb.
- **alkalmazás:** pl. korábban megismert szempontsor alkalmazása, gyakorlati példa megfogalmazása
- **kritikai gondolkodás:** pro és kontra érvek, hibás gondolatok felismerése és értékelése
- **elemzés, értékelés, véleményalkotás:** pl. megadott vagy saját szempontok szerint (utóbbinál épp a szempontokat lehet értékelni)

Szemponatok a feladatlapok tervezéséhez

Formai, kivitelezési szempontok: A jó feladatlap...

- magáért beszél (nem szükséges hozzá szóbeli kiegészítés).
- egyértelmű és pontos instrukciókat tartalmaz.
- utal a segédeszközökre (mit kell vagy lehet a feladathoz használni).
- áttekinthető, strukturált, nem zsúfolt.
- elegendő helyet tartalmaz a megoldásokhoz.
- kevés és rövid kiemeléseket tartalmaz, kerül a többszörös kiemelést.
- a kiértékelés szempontjait már a tervezés során tartalmazza (tehát nem utólag születnek), és ezekről adott esetben, feladatoknál a tanulókat is tájékoztathatja.
- minden feladatnál jelöli az elérhető pontszámokat.

És ha vetélkedőre készül?

- Legyen játékos!
- Jelentsen mentális kihívást!
- Kuriózum, érdekesség legyen benne!
- Ne lehessen „csak” könyvből megválaszolni!
- Legyen benne valamilyen rejtvény!
- Legyen benne valamilyen kreatív feladat, ami a tanulót alkotásra készíti!
- Tartalmazzon érdekes ábrákat, képeket, táblázatokat!
- Tartalmazzon a feladatok súlyozására vonatkozó információkat!